

**Бакирова Альфия Лутфуллаевна,**  
учитель технологии,  
МБОУ «СОШ № 10», г. Набережные Челны  
e-mail: bakirova6530@mail.ru

УДК 371

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК ОСНОВА  
ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
MODERN LESSON AS A BASIS FOR THE EFFECTIVENESS OF  
EDUCATION QUALITY**

**Аннотация.** Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. По мнению автора, вариативность использования образовательных технологий на уроке дает положительную динамику в повышении качества образования учащихся и возможность прогнозировать положительные изменения.

**Ключевые слова.** Урок, качество образования, формы и методы обучения, компетентность, образовательные технологии, дидактическая игра, проблемное обучение, информационные технологии.

**Abstract.** Around the issues of quality of education today conducted a lot of controversy. The fight for the quality of education is put forward as a leading problem in the activities of educational institutions. One way to improve the quality of students' knowledge is the organization of educational process. According to the authors, the variability of the use of educational technology in the classroom gives a positive trend in increasing the quality of education of students and the ability to predict positive changes.

**Keywords:** Lesson, the quality of education, forms and methods of training, competence, educational technology, didactic game, problem-based learning, information technology.

Мы живем в эпоху колоссальных изменений во всех областях человеческой деятельности, в том числе и в образовании. Изменились его цели и содержание, появились новые средства и технологии обучения, но урок, придуманный Я. А. Коменским четыреста лет назад, остается основной формой обучения. Родоначалники педагогики «во главу угла» в обучении и воспитании ученика ставили классно-урочную систему, и с этим трудно поспорить. Все самое важное для ученика совершается на уроке. В.А. Сухомлинский справедливо отмечал: «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».

Планируя урок, мы ставим цели и задачи, которые хотели бы осуществить вместе с учащимися. Стараемся заинтересовать ученика и создать условия для того, чтобы ученик хорошо представлял себе, зачем ему нужны эти знания и где их можно применить. Чем выше интерес и активность учеников на уроке, тем выше и результат занятия. Для активизации учебной деятельности обучающихся, воспитания у них активности, самостоятельности мышления, умения применять знания в процессе обучения, в своей работе мы используем различные формы и методы.

В рамках данной статьи остановимся на тех методах, которые мы в своей практике применяем чаще других и которые дают положительный эффект в обучении. Это – дидактическая игра, проблемное обучение, исследовательская работа обучающихся.

Дидактическая игра – не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания. Эта преобразующая творческая деятельность тесно связана с другими видами учебной работы, в которых учебные навыки приобретаются учениками не путем непосредственного запоминания, а усваиваются через вовлеченность в определенный вид деятельности. Основная задача учителя – организовать взаимодействие с учениками, передать свою увлечённость предметом своим воспитанникам. В процессе игры учащиеся учатся самостоятельно мыслить, развивают внимание, стремятся к знаниям, запоминают новое, находят ориентиры в необычных ситуациях, пополняют запас представлений и понятий, развивают фантазию. Даже у самого неуверенного в себе ребенка появляется реальная возможность раскрыть свой потенциал, включиться в игру, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей. Включение в урок через дидактические игры и игровые моменты делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у школьников бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Для развития у обучающихся умения ориентироваться в новых условиях, комбинировать запас имеющихся знаний и умений для поиска недостающих,

выдвигать гипотезы, строить догадки, искать пути более надёжного и точного решения рекомендуем использовать на уроках методы проблемного обучения, которые ставят обучаемого перед необходимостью решать новые, нестандартные задачи или разрешать поставленные перед ними проблемы. Учащиеся сами с интересом ищут пути получения недостающих знаний, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда, преодоления сложностей и самостоятельно найденного решения. Цель применения проблемного обучения на уроке – это преодоление элементов механического усвоения знаний в обучении, активизация мыслительной деятельности обучаемых и ознакомление их с методами научного исследования. Проблемную ситуацию на уроке можно создать так, чтобы вызвать интерес у учащихся и дать почувствовать, что решение проблемы им посильно, потому что часть необходимых знаний у них есть. Метод проблемного обучения мы применяем на этапе объяснения нового материала, ставя перед ребятами вопросы, подводящие их к открытию какой-либо закономерности, раскрытию сущности явления, самостоятельной формулировке понятия.

При использовании традиционных методов обучения на уроке главным носителем информации для школьников является сам учитель, требующий от обучаемых концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый школьник способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся иногда причиной его неуспешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимый для усвоения темы урока. Используя на уроке компьютерные программы мы стараемся представить учебную информацию красочно оформленной, с использованием анимации, и не только в виде текста, но и с помощью диаграмм, графиков, рисунков. Все это позволяет наглядно и доступно, по сравнению с устной формой, объяснить учебный материал с максимальной эффективностью.

Один из важнейших моментов при проектировании и проведении уроков –

это соответствие их содержания реалиям общественной жизни. Современный контент, новейшие средства обработки и представления информации, мультимедийные технологии делают урок не только интересным и запоминающимся, но и максимально полезным для дальнейшей образовательной траектории ученика. Современный урок – это совершенно новая организация взаимодействия взрослых и детей, но не теряющая связи с прошлым, имеющая непосредственное отношение к интересам живущего сегодня человека. Только отвечая вызовам нового времени и идя с ним в ногу, школьный учитель может оставаться авторитетом для своих учеников и главным мотиватором интеллектуально-творческого саморазвития.

#### **Список литературы**

1. Николаева П.П. Система требований к современному уроку // Наука и образование: векторы развития. Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России : Материалы Международной научно-практической конференции и Всероссийских педагогических чтений. – Чебоксары: НОЧУ ДПО «ЭМЦ», 2016. – С. 153-160.